

LINGUA INGLESE

CURRICOLO DEL PRIMO PERIODO DIDATTICO

CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA

SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Premesso che tutte le discipline concorrono allo sviluppo delle competenze chiave, i traguardi previsti dal curriculum di Inglese sono particolarmente significativi per il conseguimento delle seguenti competenze.

RIFERIMENTO ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	RIFERIMENTO ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE RILASCIATA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
Comunicazione nella lingua straniera	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.
Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.
Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
Spirito di iniziativa	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
	Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

RIFERIMENTI METODOLOGICI E ORGANIZZAZIONE DELL'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO.

Per gli aspetti metodologici e relativi all'ambiente di apprendimento si veda la premessa generale al curricolo.

Tale premessa deve essere integrata con le seguenti considerazioni, specificamente riferite alle lingue straniere.

METODOLOGIE TIPICHE DELLA DIDATTICA DELLE LINGUE STRANIERE:

- Approccio ricorsivo o a "spirale" che rimette in gioco ciclicamente conoscenze e abilità, riproponendo lessico e strutture linguistiche in contesti diversi progressivamente più complessi e ricchi.
- TPR (Total Physical Response): attraverso un percorso didattico graduale, si intende stimolare tutte le intelligenze multiple del bambino, coinvolgendo la sua sfera intellettiva in sinergia con quella affettiva, fisica e sensoriale.
- CLIL (Content and Language Integrated Learning): metodologia didattica che incoraggia l'apprendimento dei contenuti appartenenti a specifiche aree disciplinari in lingua straniera, andando contemporaneamente a perfezionare l'uso della stessa. La lingua, di conseguenza, non è più vista esclusivamente come "oggetto" di studio, ma anche come "strumento" per impossessarsi dei saperi appartenenti ad altre discipline, in particolare nella scuola secondaria di 1° grado e secondo un'adeguata gradualità.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO TIPICI DELLE LINGUE STRANIERE:

- L'istituto offre la possibilità di partecipare a spettacoli teatrali, interattivi e non, parzialmente in lingua inglese per fornire una contestualizzazione più significativa agli elementi linguistici, culturali e funzionali studiati in classe.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

SCUOLA PRIMARIA

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Obiettivi di apprendimento
(abilità e conoscenze)

ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) 1^a – 2^a – 3^a PRIMARIA

Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) 1^a – 2^a – 3^a PRIMARIA

Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.

Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA) 1^a – 2^a – 3^a PRIMARIA

Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) 3^a PRIMARIA

Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

CONTENUTI PROPOSTI NEI 5 ANNI (ripresi ed ampliati nelle diverse leve di classe)

FUNZIONI E STRUTTURE COMUNICATIVE:

- saluti e presentazione personale
- i colori
- gli oggetti e l'arredo scolastico
- i giocattoli e gli strumenti musicali
- i numeri cardinali e ordinali
- il cibo, le preferenze alimentari, i pasti
- gli animali
- i componenti della famiglia
- la casa
- gli stati d'animo
- i verbi d'azione e i comandi
- le parti del corpo e la loro descrizione
- l'alfabeto
- il calendario
- i compleanni
- il tempo libero e gli sport
- gli indumenti
- le routine quotidiane e gli avverbi di frequenza
- l'orologio
- le stagioni e condizioni meteo
- gli ambienti geografici e i mezzi di trasporto
- i negozi
- gli indicatori topologici
- la compravendita
- la scuola e le materie scolastiche
- le festività e gli aspetti di civiltà

Strutture grammaticali PER LE CLASSI PRIME E SECONDE	Strutture grammaticali PER LE CLASSI TERZE
<p>STRUTTURE GRAMMATICALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plurale dei nomi • pronomi personali di prima, seconda e terza persona singolare • preposizioni • articoli indeterminativi • posizione dell'aggettivo qualificativo rispetto al nome • uso di to be, to have got, can, to like alla 1 e 2 persona singolare 	<p>STRUTTURE GRAMMATICALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pronomi personali • aggettivi possessivi singolari • simple present dei verbi to be, to have got, to like, can e relative short answers • present continuous del verbo to wear • posizione dell'aggettivo qualificativo rispetto al nome • articoli determinativi e indeterminativi •