

LINGUA INGLESE

CURRICOLO DEL PERIODO DIDATTICO CONCLUSIVO

CLASSI SECONDA E TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Premesso che tutte le discipline concorrono allo sviluppo delle competenze chiave, i traguardi previsti dal curriculum di Inglese sono particolarmente significativi per il conseguimento delle seguenti competenze.

| RIFERIMENTO ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | RIFERIMENTO ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE RILASCIATA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1 ^a GRADO |
|--|---|
| Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione | Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. |
| Comunicazione nella lingua straniera | È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. |
| Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. |
| Competenze digitali | Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. |
| Imparare ad imparare | Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. |
| Competenze sociali e civiche | Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. |
| Spirito di iniziativa | Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. |
| Consapevolezza ed espressione culturale | Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. |
| | Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |
| | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. |

RIFERIMENTI METODOLOGICI E ORGANIZZAZIONE DELL'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO.

Per gli aspetti metodologici e relativi all'ambiente di apprendimento si veda la premessa generale al curricolo.

Tale premessa deve essere integrata con le seguenti considerazioni, specificamente riferite alle lingue straniere.

METODOLOGIE TIPICHE DELLA DIDATTICA DELLE LINGUE STRANIERE:

- Approccio ricorsivo o a "spirale" che rimette in gioco ciclicamente conoscenze e abilità, riproponendo lessico e strutture linguistiche in contesti diversi progressivamente più complessi e ricchi.
- TPR (Total Physical Response): attraverso un percorso didattico graduale, si intende stimolare tutte le intelligenze multiple del bambino, coinvolgendo la sua sfera intellettiva in sinergia con quella affettiva, fisica e sensoriale.
- CLIL (Content and Language Integrated Learning): metodologia didattica che incoraggia l'apprendimento dei contenuti appartenenti a specifiche aree disciplinari in lingua straniera, andando contemporaneamente a perfezionare l'uso della stessa. La lingua, di conseguenza, non è più vista esclusivamente come "oggetto" di studio, ma anche come "strumento" per impossessarsi dei saperi appartenenti ad altre discipline, in particolare nella scuola secondaria di 1° grado e secondo un'adeguata gradualità.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO TIPICI DELLE LINGUE STRANIERE:

- L'istituto offre la possibilità di partecipare a spettacoli teatrali, interattivi e non, parzialmente in lingua inglese per fornire una contestualizzazione più significativa agli elementi linguistici, culturali e funzionali studiati in classe.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.

Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.

Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.

Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

Obiettivi di apprendimento (abilità e conoscenze)

ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) 2^a – 3^a SECONDARIA

Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.

Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.

Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) 2^a – 3^a SECONDARIA

Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.

Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.

Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.

LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA) 2^a – 3^a SECONDARIA

Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.

Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.

Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.

Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) 2^a – 3^a SECONDARIA

Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.

Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.

Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO 2^a – 3^a SECONDARIA

Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.

Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.

Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.

Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

| Contenuti per le classi seconde | Contenuti per le classi terze |
|--|--|
| APPROFONDIMENTO DELLE FUNZIONI LINGUISTICHE E COMUNICATIVE NOTE E INTRODUZIONE ALLE FUNZIONI PER: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Parlare di azioni in corso e di azioni abituali; - Parlare di azioni future programmate; - Invitare e organizzare appuntamenti; - Descrivere l'aspetto fisico delle persone; - Parlare del passato; - Chiedere informazioni al cinema; - Ordinare cibo e bevande; - Esprimere obblighi e necessità; - Parlare di quantità; - Chiedere, dare e rifiutare un permesso; - Chiedere e dare indicazioni stradali; - Parlare dei mezzi di trasporto e acquistare un biglietto ferroviario; - Confrontare persone e cose (introduzione) | <ul style="list-style-type: none"> - Chiedere e parlare di avvenimenti presenti, passati, futuri e di intenzioni; - Fare confronti; - Fare proposte e previsioni, nonché deduzioni logiche; - Esprimere stati d'animo, opinioni, desideri, ambizioni; - Formulare ipotesi ed esprimere probabilità; - Chiedere e parlare di avvenimenti in corso di svolgimento nel passato; - Dare un suggerimento; - Fare supposizioni; - Chiedere e dare informazioni all'aeroporto, alla stazione dei bus, in albergo, all'ufficio informazioni turistiche; - Riferire di reati alla stazione di polizia; - Parlare di malanni fisici. |
| STRUTTURE GRAMMATICALI | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Il Present Continuous e il Simple Present: forme affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi; - Il past simple di BE: forme affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi; - Il past simple dei verbi regolari e irregolari: forme affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi; - Il Present continuous con il significato di futuro: forme affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi; - L'imperativo: forme affermativa e negativa; - Preposizioni di luogo; - I sostantivi numerabili e non numerabili; - Some, any, no (ripasso) a lot of, much, many; - How much?, How many?, a little, a few; - I composti di some, any, no, every; - Il verbo modale MUST: forme affermativa e negativa; | <ul style="list-style-type: none"> - Il comparativo di maggioranza, di uguaglianza e minoranza (regola generale ed eccezioni) - Il superlativo relativo (regola generale ed eccezioni) - Present Simple e Present Continuous con il significato di futuro (ripasso); - Futuro con <i>going to</i>: forme affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi; - <i>Will</i> per esprimere predizioni future: forme affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi; - Present Perfect: forme affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi; - Paradigma dei verbi irregolari e participio passato (ripasso); - Present Perfect con just, yet e already; - Duration form (for, since); - <i>Past continuous</i>: forme affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi; |

| Contenuti per le classi seconde | Contenuti per le classi terze |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - HAVE TO: forme affermativa, negativa e interrogativa; - I comparativi di maggioranza, minoranza e uguaglianza (aggettivi) (introduzione); - Il superlativo relativo degli aggettivi (introduzione). | <ul style="list-style-type: none"> - Verbo modale <i>should</i>: forme affermativa e negativa - Periodo ipotetico di primo e secondo tipo. |
| AREE LESSICALI | |
| <ul style="list-style-type: none"> - aspetto fisico - strumenti e generi musicali - il tempo atmosferico - tipi di films - i mezzi di trasporto - cibi e bevande - luoghi pubblici e servizi in città - lavori in casa. | <ul style="list-style-type: none"> - Aggettivi che descrivono la personalità; - Mestieri e professioni; - Attività ed esperienze di vita; - Attività su Internet; - Reati; - Malanni fisici |