

GEOGRAFIA

CURRICOLO DEL PRIMO PERIODO DIDATTICO

CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA

SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Premesso che tutte le discipline concorrono allo sviluppo delle competenze chiave, i traguardi previsti dal curriculum di Geografia sono particolarmente significativi per il conseguimento delle seguenti competenze.

| RIFERIMENTO ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | RIFERIMENTO ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE RILASCIATA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA |
|--|---|
| Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione | Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. |
| Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. |
| Competenze digitali | Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici. |
| Imparare ad imparare | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. |
| Competenze sociali e civiche | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. |
| Spirito di iniziativa | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. |
| Consapevolezza ed espressione culturale | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. |
| | Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |
| | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. |

RIFERIMENTI METODOLOGICI E ORGANIZZAZIONE DELL'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO.

Per gli aspetti metodologici e relativi all'ambiente di apprendimento si veda la premessa generale al curriculum.

Tale premessa deve essere integrata con le seguenti considerazioni, specificamente riferite alla geografia.

“Alla geografia spetta il delicato compito di costruire il senso dello spazio, accanto a quello del tempo”, pertanto la costruzione della consapevolezza dell'azione dell'uomo nello spazio e nel tempo deve partire, secondo la prospettiva delle Indicazioni Nazionali, da un “approccio attivo”, di “esplorazione diretta del territorio circostante”, per sviluppare la capacità di percepire e descrivere il proprio corpo nello spazio, anche con il contributo iniziale delle scienze motorie (Orienteeering e uscite didattiche). Nel corso degli studi la disciplina, “attenta al presente” si intreccia con lo studio della storia e delle scienze sociali per cogliere i rapporti di interdipendenza tra elementi fisici e antropici nella triplice prospettiva economica, culturale e sociale. In modo particolare alla scuola primaria compete il compito di:

- trasmettere lo studio degli oggetti geografici fisici in relazione agli aspetti demografici, socio-culturali e politico-economici dei territori affrontati attraverso la lettura dei diversi tipi di carte, di immagini e l'uso di strumenti multimediali;
- insegnare a cogliere i principali aspetti morfologici ed idrografici e le caratteristiche climatiche delle regioni per farne analisi comparate;
- aiutare a comprendere gli elementi costitutivi dello Stato italiano;
- approfondire lo studio dei fatti che hanno lasciato testimonianze nei territori presi in considerazione anche attraverso il racconto di adulti presi come punto di riferimento culturale per l'analisi delle tracce nel contesto spaziale (in accordo con storia);
- sviluppare competenze di cittadinanza attiva attraverso l'acquisizione di consapevolezza in merito al riciclaggio, allo smaltimento di rifiuti, alla lotta all'inquinamento, allo sviluppo di tecniche di produzione delle energie rinnovabili, di tutela della biodiversità e di adattamento al cambiamento climatico (in accordo con scienze e tecnologia).

Alla geografia spetta anche il compito di aiutare l'alunno a passare dalla dimensione locale degli elementi e dei fenomeni studiati, al più ampio contesto mondiale, individuando, negli elementi caratterizzanti i singoli paesaggi italiani, “analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti”.

| ORIENTAMENTO 1 ^a – 2 ^a – 3 ^a PRIMARIA | | |
|---|--|--|
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento (abilità e conoscenze) | Contenuti |
| L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. | Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). | <ul style="list-style-type: none"> -Organizzatori spaziali (dentro-fuori, sopra-sotto...) -Localizzatori spaziali (vicino a, lontano da...) -Lateralizzazione -Giochi in palestra, percorsi -Simboli e legenda nella rappresentazione cartografica. |

| LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ 1 ^a – 2 ^a – 3 ^a PRIMARIA | | |
|--|---|---|
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento (abilità e conoscenze) | Contenuti |
| <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> | <p>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Mappe mentali -Percorsi all'interno dell'aula e della casa -Ambienti scolastici e della casa e funzioni -Elementi caratterizzanti -Mappe |

PAESAGGIO 1ª – 2ª – 3ª PRIMARIA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento (abilità e conoscenze) | Contenuti |
|--|---|---|
| <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> | <p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p> | <p>-Il territorio circostante la scuola</p> <p>-Mappe</p> <p>-Gli edifici e gli spazi del paesaggio urbano: localizzazione e funzione</p> <p>-Elementi fisici ed antropici del paesaggio (montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare).</p> |

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE 1ª – 2ª – 3ª PRIMARIA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento (abilità e conoscenze) | Contenuti |
|---|---|---|
| <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p> | <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p> | <p>-Regioni e confini</p> <p>-Elementi fisici e antropici all'interno di uno spazio conosciuto</p> <p>-L'uomo e le sue attività come parte dell'ambiente.</p> |